家庭识字例程

使用这些建议的例程，每天只需5分钟即可支持您孩子的语言和识字学习。使用反思框让我们知道进展如何，以及您对孩子的了解。

每个例程底部的图标表示：

ENG 讲英语　　讲您的母语　　Hi! 嗨 Hola! 讲英语和您的母语

Pre-K

Tell us how we did!

日常照顾例程

- 在为白天做准备时，使用具有相同结尾的单词（例如，running/跑步、jumping/跳跃；mommy's/妈妈的、daddy's/爸爸的）。
- 在说每个单词时，通过指向物体或做动作（例如跳跃、跑步）向孩子展示单词。

功课例程

- 使用图片或实际物体（例如，hair/头发和rush/刷子构成hairbrush/梳子）在家周围构成新的复合词。
- 让您孩子轮流用物体构成新词。

用餐时间例程

- 描述您孩子正在吃的食物之一（例如，它是酥脆的，它是咸的）。让他们猜猜您描述的是哪一种食物。
- 让您孩子轮流描述其中一种食物。猜他们描述的是哪个物品。

游戏和休闲例程

- 确定一个主题（例如，烹饪、海滩），并放置一盒符合该主题的物品（例如，对于海滩，您可以使用贝壳、沙子、桶、铲子）。
- 在把玩物体时说出对应词语（例如，“我正在收集贝壳。”）。

例程之外

- 挑选您看到的屋外的物体（例如桶、轮子）。
- 通过探寻这些物品来玩“I spy”（我是小间谍）游戏（如，“I spy a blue pail.”/“我发现一个蓝色的桶。”）。您还可以监视人们的行为（如，“I spy a friend building a castle.”/“我发现一位建造城堡的朋友。”）。看看您孩子是否能找到您看到的东西。轮到您孩子做“间谍”。

步行、开车和坐公共汽车例程

- 指出您看到的东西并贴上标签（例如，“看！她正在遛狗。”）。
- 选择不同类型的单词和短语（例如，事物、动作、陈述、感叹号）。

随时！

- 指出您在故事图片中看到的事物。分享单词的定义。
- 看看您孩子挑选了哪些词，并用定义扩展这些词（例如，孩子说“狗”，你说“狗是一些家庭的宠物。”）。

反思： 在本周尝试了例程后，回答以下问题：

您这一周与孩子一起尝试的活动有什么进展？

ALLOhio

您从孩子身上学到了什么？

家庭识字例程

使用这些建议的例程，每天只需5分钟即可支持您孩子的语言和识字学习。使用反思框让我们知道进展如何，以及您对孩子的了解。

每个例程底部的图标表示：

讲英语　讲您的母语　讲英语和您的母语

Pre-K

Tell us how we did!

日常照顾例程

- 使用图片或物体（例如牙刷），用您的母语，然后用英语说出词语。
- 当您孩子说出词语时，通过复述单词并给出定义来做示范（例如，“我们使用牙刷清洁牙齿。”）。

功课例程

- “让我们找找家里所有用来写字的东西。”（例如：笔、铅笔、蜡笔、纸、手）。
- “让我们找找家里的所有清洁用具。”（例如扫帚、拖把、抹布、簸箕）。

用餐时间例程

- 描述您在做什么（例如，“我在做饭。”）。
- 用您的母语和英语分享您的孩子在做什么（例如，“你在吃东西，你在擦手。”）。

游戏和休闲例程

- 与您孩子玩游戏，您用母语说出一个词，让您孩子用英语说出相应的词。
- 切换角色，您用英语说出一个词，您孩子用您的母语说出相应的词。

例程之外

- 将物品藏在外面，进行寻宝游戏。
- 用您的母语说出隐藏物品的定义，从而制造线索。然后一起找到物品，并用英语再次说出定义。

步行、开车和坐公共汽车例程

- 当您开车时，用您的母语唱出要做的动作（例如头、肩、膝盖和脚趾）。
- 用英语唱出要做的动作（例如，如果你很高兴并且你知道这一点，请拍手）。

随时！

- 识别饮料、水果或蔬菜等类别。尽可能多地轮流举例（例如，水果：草莓、樱桃）。
- 使用您的母语，通过的新类别重复此活动。

反思： 在本周尝试了例程后，回答以下问题：

您这一周与孩子一起尝试的活动有什么进展？

_____

ALLOhio

您从孩子身上学到了什么？

_____

家庭识字例程

使用这些建议的例程，每天只需5分钟即可支持您孩子的语言和识字学习。使用反思框让我们知道进展如何，以及您对孩子的了解。

每个例程底部的图标表示：

讲英语　讲您的母语　讲英语和您的母语

Pre-K

Tell us how we did!

日常照顾例程

- 做一份你们每天早上和/或晚上所做事情的图片时间表（例如，刷牙、穿衣、吃早餐）。
- 使用这些图片，为您孩子提供使用“首先”、“其次”、“最后”等词语（例如“我们先做什么？”）的机会来分享你们每天所做的事情。

功课例程

- 通过故意不给孩子他们需要的东西来创造尴尬的情况（例如，如果他们需要画画，提供纸张但不提供可以用来写字的物品）。
- 停下来看看您孩子是否索要他们需要的物品，或者他们是否使用他们的想象力来解决问题。

用餐时间例程

- 描述食物在口中的味道和感觉（例如，甜、软、硬、咸、脆）。
- 让您孩子用相同的词语描述食物的味道。

游戏和休闲例程

- 给您孩子一个类别（例如，动物、家里的东西），并提供关于此主题中物品的不同线索，看看您孩子是否可以用您的线索来识别您所描述的东西
- 让您的孩子轮流为您提供线索

例程之外

- 指向您看到的东西，如建筑物、标志上的图片、树木和昆虫。向孩子提问（例如，“那是什么？”“这是用来做什么的？”）。
- 对您孩子复述其回答，并提供一个定义。

步行、开车和坐公共汽车例程

- 听熟悉的歌曲和/或有声故事。
- 在您听时，暂停歌曲或故事，为您孩子提供完成短语的机会。Eric Carle 的《从头到脚》（From Head to Toe）这样有重复短语的选择是最好不过。

随时！

- 画一张图，不将其分享。将其描述出来。看看您孩子是否能猜出您在画什么。
- 为您孩子提供画画和描述的机会，并尝试猜测他们在画什么。

反思：在本周尝试了例程后，回答以下问题：

您这一周与孩子一起尝试的活动有什么进展？

ALLOhio

您从孩子身上学到了什么？

家庭识字例程

使用这些建议的例程，每天只需5分钟即可支持您孩子的语言和识字学习。使用反思框让我们知道进展如何，以及您对孩子的了解。

每个例程底部的图标表示：

讲英语　讲您的母语　讲英语和您的母语

Pre-K

Tell us how we did!

日常照顾例程

- 让您孩子描述他们正在做的事情（例如，“我在刷牙”）。
- 用过去时态回复您孩子刚做的事情来扩展您孩子的回应（例如，“你刚刚刷了牙。”）。

功课例程

- 收起学校教材，使用新单词，提供新途径来获取教材内容（例如，“我们应该像火车一样咔嚓咔嚓地响 (chug)，还是应该静悄悄 (sneaky)，踮起脚尖 (tiptoe)？”）。
- 当您孩子做出回应后，请做出他们所说的动作（例如，咔嚓咔嚓地响

用餐时间例程

- 一起制作菜单。问他们希望菜单上有什么菜。
- 写下他们所说的话，并提供画画和/或写下每个用餐时间项目名称的机会。由您写字时描述你们正在做的事情，并邀请您孩子与您一起写下来。

游戏和休闲例程

- 使用您家中的物品（例如锅具、平底锅、烹饪用具），开设“餐厅”。
- 轮流担任顾客和服务员，并使用可能不熟悉的词语（例如，“我可以吃辣吗？”）

例程之外

- 指向屋外的物体（例如，跷跷板、秋千），标记他们的选择并询问您的孩子他们想去外面做什么。
- 写下您孩子所说的话，并邀请您孩子与您一起写下来。在您写字时描述你们正在做的事情。

步行、开车和坐公共汽车例程

- 与您孩子一起制作地图，标记你们每天常去的地方，包括他们现在正在学习的单词。
- 开车时，让您孩子说出你们要去哪里的口头指示。

随时！

- 与您孩子一起，使用家中物品的书面文字制作标签。
- 当您和您孩子在物品上贴上标签时，用英语和您的母语说出来。

反思： 在本周尝试了例程后，回答以下问题：

您这一周与孩子一起尝试的活动有什么进展？

_____

ALLOhio

您从孩子身上学到了什么？

_____

家庭识字例程

使用这些建议的例程，每天只需5分钟即可支持您孩子的语言和识字学习。使用反思框让我们知道进展如何，以及您对孩子的了解。

每个例程底部的图标表示：

ENG 讲英语　　讲您的母语　　Hi! 嗨 Hola! 讲英语和您的母语

Pre-K

Tell us how we did!

日常照顾例程

- 为您每天所做的事情寻找线索（例如，当我们使用牙膏时我们做这件事）。
- 使用线索与您孩子玩游戏，在这个游戏中，他们可以识别与您提供的线索相匹配的日常例行活动。

功课例程

- 在 https://storylineonline.net 上听故事。暂停，向孩子问他们有哪些不熟悉的单词。
- 围绕不熟悉的单词，用相近单词来理解它们的含义。

用餐时间例程

- 将用餐所需的物品放在餐桌上（例如，汤匙和汤碗）。
- 向您孩子展示这些物品，并让他们根据他们看到的桌子上的物品来猜测你们可能正在吃什么。

游戏和休闲例程

- 整理各种游戏例程所需的常用物品（例如，用于绘画的记号笔和纸、赛车的玩具汽车和赛道）。
- 让您孩子猜猜您今天有哪些游戏选择

例程之外

- 准备好所需的常见衣物（例如，雨伞、雨衣和雨靴）。
- 让您孩子看看您收集的物品，并告诉您他们认为外面的天气怎么样。问他们认为他们还可能需要什么物品。

步行、开车和坐公共汽车例程

- 当您开车前往公共场所时，请描述你们要去的地方（例如，过了这个交通灯之后，我将直行）。
- 问您孩子他们认为你们可能会去哪里。

随时！

- 选择一个字母。与您孩子一起画以该字母开头的物品的画。让您孩子提问，看看他们是否能从您回答的问题中猜出您在画些什么。
- 轮流画画、提问和猜测。

反思： 在本周尝试了例程后，回答以下问题：

您这一周与孩子一起尝试的活动有什么进展？

_____

ALLOhio

您从孩子身上学到了什么？

_____