家庭识字活动

借助这些推荐的日常活动，每天只需 5 分钟，就能帮助孩子培养语言和读写能力。使用“反思框”告诉我们你的心得和对孩子的了解与发现。

每项活动底部的图标表示：

ENG 使用英语　　使用你的母语　　Hi! 嗨 Hola! 使用英语和你的母语

3-5

日常例行活动

- 让孩子按织物类型和颜色将要洗的衣物分类。
- 让他们读出标签上的洗涤说明。请孩子**写出洗涤不同织物/颜色的步骤。**

家庭作业

- 使用孩子学校发的与科学或社会研究相关的书籍读本。如果家里没有书，在 ducksters.com 上搜索读本。
- 让孩子大声朗读一段话。让他们写一个**摘要**，其中包含一个中心思想和 2-3 个支持中心思想的细节。帮孩子起个头。例如，“这段话让我想到了 _____”。

用餐

- 一边吃饭，一边讨论“吃饭时间”的**同义词**。例如，“用餐时间”。同义词是指意思相近的词；例如：碟子/盘子；杯子/玻璃杯；椅子/座椅。
- 讨论在您的母语中，用哪些词表示“用餐时间”。

游戏和休闲活动

- 您的文化中是否有什么受欢迎的游戏？例如，在拉丁裔社区，多米诺骨牌非常普遍。
- 多米诺骨牌教我们策略和解决问题的方法。找一个与您的文化有关的游戏，阅读并讨论游戏规则。

户外活动

- 与孩子一起去**小区散步**。走路时，观察平时开车或乘车时不注意的细节。
- 让孩子找出环境中的**复合词**。这些词由两个词组成；例如：rain + bow = rainbow；base + ball = baseball。

步行、开车和乘车

- 开车或坐公交车时，和孩子**讨论距离**。
- 问问他们，“家离学校有多远？”“乘坐公交车或骑自行车到 _____ 需要多长时间？”答案可以是：我可以骑自行车到 _____，需要 _____ 分钟。

任何时候

- 与孩子一起编个童话故事。首先，制作一些卡片，上面写着不同句子的开头：一天，他们在 _____相遇。在一个风和日丽的日子，突然 _____。然后，_____。
- 让孩子补充前两个句子，您补充最后一个句子。讨论你们是否有相同的想法。

反思：经过一周的练习后，回答以下问题：

本周与孩子一起尝试的活动中，有哪些进行得很顺利？

_____

ALLOhio

对孩子有哪些新的了解？

_____

家庭识字活动

借助这些推荐的日常活动，每天只需 5 分钟，就能帮助孩子培养语言和读写能力。使用“反思框”告诉我们你的心得和对孩子的了解与发现。

每项活动底部的图标表示：

ENG 使用英语　　使用你的母语　　Hi! 嗨 Hola! 使用英语和你的母语

日常例行活动

- 睡前，轮流读 https://www.uniteforliteracy.com/ 上的故事。
- 随便选一个故事，给孩子看封面，让他们预测故事的内容。

家庭作业

- 今天，做作业遇到生词时，不要使用谷歌翻译，而是使用《朗文当代英语辞典》https://www.merriam-webster.com/kids。
- 让孩子查单词，并说出除了单词的意思，字典上还有什么。

用餐

- 让孩子给您讲讲今天在学校发生的事情或他们感兴趣的任何话题。
- 在孩子分享的过程中，您可以提问，例如：“能说得详细一些吗？”“你为什么会这么想？”“你的想法是如何产生的？”“如果，_____会怎样？”

游戏和休闲活动

- 和孩子一起建一个“双语生词本”。让孩子用图画或杂志剪纸为词条配上插图。
- 从你们一起阅读的故事或学校课本中开始找生词。

户外活动

- 您的邻居中有其他多语种家庭吗？访问任何可以结识其他多语言家庭的社区组织。
- 鼓励孩子与社区中的其他多语种儿童交谈。

步行、开车和乘车

- 在开车或步行回家的途中，让孩子告诉您今天在学校发生了什么。
- 让他们使用下面这些开头，如：“我最喜欢的部分是_____。”“我对_____感到困惑。”“我没想到_____。”这些句子可以帮助他们开口。

任何时候

- 在家里藏满便利贴。如果没有，也可以用小纸片和胶带。
- 请每位家庭成员每找到一张便利贴，就在上面写一个与科学主题（植物、动物、太空）相关的单词。一周结束时，让孩子收集所有单词，看看他们是否知道这些单词的意思。

反思：经过一周的练习后，回答以下问题：

本周与孩子一起尝试的活动中，有哪些进行得很顺利？

_____

ALLOhio

对孩子有哪些新的了解？

_____

家庭识字活动

借助这些推荐的日常活动，每天只需 5 分钟，就能帮助孩子培养语言和读写能力。使用“反思框”告诉我们你的心得和对孩子的了解与发现。

每项活动底部的图标表示：

使用英语　使用你的母语　使用英语和你的母语

日常例行活动

- 睡前，和孩子一起练习**写日记**，以此来缓解他们无法入睡的压力。
- 从以下问题开始：如果你可以花一天时间做任何你想做的事，你会做什么？你最感激的三件事是什么？

家庭作业

- 在你们一起创建的“双语生词本”（详细说明见第 2 页）中添加一个新条目。
- 添加做社会研究或科学作业时遇到的生词。

用餐

- 吃饭时，让孩子**比较**配料/食材。
- 例如，马铃薯与_____**相似/不同**，因为它们的口感相似/不同。描述口感的词有：“脆”、“酥”、“有嚼劲”等。

游戏和休闲活动

- 观看一段 3 分钟的电视节目，关掉声音。
- 在观看的同时，让孩子记录下他们认为发生了什么。然后，请他们针对其中一个场景写一个 **3 句话摘要**。

户外活动

- 访问网站（https://www.ohiomuseums.org），查找您所在县/市的博物馆或植物园。
- 让孩子看您打去的地方的网站。请他们写下参观计划。

步行、开车和乘车

- 在走路或乘车时玩“**你愿意……吗？**”游戏。问下面的问题：你愿意坐在钉子上还是坐在冰上？你想吃棉花糖还是爆米花？
- 孩子回答后，问他们为什么选择这些选项。

任何时候

- 观看《I am new here》一书的朗读视频 https://www.youtube.com/watch?v=Pibz9WhdYxM 如果想跟读，点击“字幕”。
- 请孩子画出书中提到的社区的样子。

反思：经过一周的练习后，回答以下问题：

本周与孩子一起尝试的活动中，有哪些进行得很顺利？

对孩子有哪些新的了解？

家庭识字活动

借助这些推荐的日常活动，每天只需 5 分钟，就能帮助孩子培养语言和读写能力。使用“反思框”告诉我们你的心得和对孩子的了解与发现。

每项活动底部的图标表示：

ENG 使用英语　　使用你的母语　　Hi! 嗨 Hola! 使用英语和你的母语

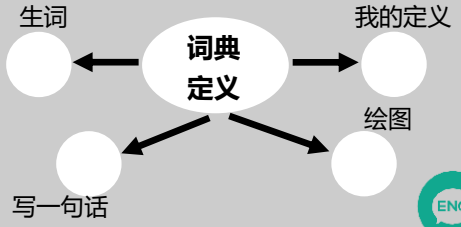
日常例行活动

- 睡前，找一本分章节的书，读第一章。
- 让孩子**预测**接下来的章节会发生什么。让他们用几句话写出自己的预测。

ENG

家庭作业

- 一起做作业时，将遇到的生词绘制成**单词地图**。
- 下面是单词地图示例：



ENG

用餐

- 鼓励孩子和你一起做饭。
- 让他们观察**烧水**的过程，并讨论**蒸发**的概念。

Hi! 嗨 Hola!

游戏和休闲活动

- 查看“俄亥俄州每日识字日历”：https://www.daybydayoh.org
- 让孩子选择**一项活动**。可以选择观看视频、阅读书籍、唱歌或尝试新事物。鼓励全家人一起参与。

ENG

户外活动

- 和家人一起去**野餐**。让孩子挑选公园。
- 让孩子列出一家人在户外可以做的事情。

Hi! 嗨 Hola!

步行、开车和乘车

- 开车时，收听当地的英语新闻。
- 讨论你们从新闻报道中了解到了什么。根据你们的理解，提出有关词义、细节或事实、或音频中心思想的问题。

Hi! 嗨 Hola!

任何时候

- 再次观看《I am new here》的朗读视频 https://www.youtube.com/watch?v=Pibz9WhdYxM
- 这次要边听边问。例如：Jin 如何练习说英语？为什么 Maria 和其他孩子一起踢足球时很开心？

ENG

反思： 经过一周的练习后，回答以下问题：

本周与孩子一起尝试的活动中，有哪些进行得很顺利？

对孩子有哪些新的了解？

ALLOhio

家庭识字活动

借助这些推荐的日常活动，每天只需 5 分钟，就能帮助孩子培养语言和读写能力。使用“反思框”告诉我们你的心得和对孩子的了解与发现。

每项活动底部的图标表示：

使用英语　使用你的母语　使用英语和你的母语

日常例行活动

- 查看 Youtube 频道 **Peach Project for bilingual children** www.youtube.com/@peachproject-forbilingualc9987
- 选一个您母语的双语故事，睡前一起听。

家庭作业

- 做作业时，选择你们读到的任何话题。
- 请孩子：1. 写出你对_____的疑问 2.用一句话描述_____或 3.写一句话表达你的观点_____

用餐

- 吃饭时，讨论您文化中的饮食习惯。
- 讨论它与美国饮食习惯的异同。例如比如，“在越南，人们喜欢吃 _____，而在美国，人们吃 _____”

游戏和休闲活动

- 观看 YouTube 视频，培养一项适合全家人的新爱好。例如，针织和钩针编织、折纸、缝纫或刺绣。
- 一起观看视频，讨论每个视频的优缺点。

户外活动

- 您家里或附近有花园吗？找一个花园，制定与孩子一起去花园的计划。
- 在花园里，您可以和孩子谈论植物、动物、天气和环境，让孩子们了解其中的因果。例如，植物缺水就会死亡。

步行、开车和乘车

- 在步行或乘车回家的路上，与孩子一起玩**分类游戏**。您说一个类别，让孩子想出属于该类别的物品/单词。
- 例如，您说“旅行要带的东西”；孩子说“行李箱、衣服、相机、牙刷”。轮流说类别。

任何时候

- 让我们来谈谈英语中的前缀。**前缀**是在词根前面的构词成分，可改变单词的意思。例如：dis-（disorganized）、un-（unstable）和 mis-（misuse）。
- 请孩子写一篇**周记**，记录他们发现的含有这些前缀的单词。

反思： 经过一周的练习后，回答以下问题：

本周与孩子一起尝试的活动中，有哪些进行得很顺利？

对孩子有哪些新的了解？