家庭识字活动

借助这些推荐的日常活动，每天只需 5 分钟，就能帮助孩子培养语言和读写能力。使用“反思框”告诉我们你的心得和对孩子的了解与发现。

每项活动底部的图标表示：

使用英语　使用你的母语　使用英语和你的母语

Pre-K

说说我们是怎么做的！

日常例行活动

- 描述日常事务的细节（比如“现在是刷牙时间”）。
- 请孩子辨认特定单词（比如“牙齿”）中的第一个音，用日常用品（例如梳子或牙刷）在空中“写”出具有相同发音的字母，或在洗澡时用手指在水中练习画字母的形状。

家庭作业

- 重读故事中的一个句子。让孩子说出句子。数数有几个单词。每说一个单词画一条线。说出第一个单词，让孩子辨认并写出单词的第一个音。协助孩子拼出并写下单词中的其余字母。
- 让孩子口头回答故事中的问题。协助孩子找出故事中用来回答问题的单词。在孩子书写或描画答案时，找出单词中的第一个音。

用餐

- 讨论你们正在吃的食物（比如“我们喝牛奶”）。请孩子把句子复述给你听。请孩子辨认他们在每个单词中听到的第一个音。
- 用勺子或叉子画出发这些音的字母。

游戏和休闲活动

- 说出一件物体的名称。让孩子重复。
- 然后和孩子一起辨认单词中的第一个音，同时由你把单词写在纸上。

户外活动

- 用你们看到的东西造句。请孩子重复句子，并在说每个单词时跳跃或跺脚。
- 请孩子辨认每个单词的第一个音，并在沙子、泥土中或用粉笔在人行道或车道上写出字母。你也可以说出其他音并写出来。

步行、开车和乘车

- 唱孩子最喜欢的歌曲。唱几句歌词后暂停，请孩子和你一起回说那句歌词。请他们边说边拍手。
- 看看他们能否帮你说出每个单词中听到的第一个音，然后请他们用手写出发这个音的字母。

任何时候

- 轮流说说你们看到了什么（比如“我看到了一只狗”）。每说一个单词，都要做一个动作（如踮脚、跳跃、点头、前进、拍手）。
- 请孩子辨认每个单词的第一个音，在他们说这个音时，用你的手指画出发这个音的字母。

反思： 经过一周的练习后，回答以下问题：

本周与孩子一起尝试的活动中，有哪些进行得很顺利？

对孩子有哪些新的了解？

ALLOhio

家庭识字活动

借助这些推荐的日常活动，每天只需 5 分钟，就能帮助孩子培养语言和读写能力。使用“反思框”告诉我们你的心得和对孩子的了解与发现。

每项活动底部的图标表示：

使用英语　使用你的母语　使用英语和你的母语

Pre-K

说说我们是怎么做的！

日常例行活动

- 谈谈阅读的不同目的。有的作者希望提供说明，有的讲述故事，还有的想传达某个主题。
- 和孩子一起列出你们的日常事务。让孩子写几个单词并画出图片。问问孩子，这份清单是提供说明、信息还是讲述故事？

家庭作业

- 从家里找几本书或其他读物（如报纸、杂志、清单、食品包装）。和孩子一起读它们。
- 讨论哪些提供说明，哪些讲故事或描述事物。说说为什么。

用餐

- 做饭前，写一份简单餐食的食谱。请孩子把步骤画下来。和孩子一起阅读并完成这些步骤。
- 讨论为什么食谱的目的是提供说明。再讨论没有食谱会怎么样。

游戏和休闲活动

- 在家里藏一件物品（如毛绒玩具），轮流提供找寻步骤（比如先去妈妈的房间，再看看床底下）。
- 讨论这些步骤是说明还是故事，以及为什么（例如，它们是说明，因为它们告诉我们如何找到物品）。

户外活动

- 在外出之前，谈谈关于在外游玩的家庭规定。
- 讨论这些规则是说明还是故事，以及为什么（例如，这些规则是说明，因为它们告诉我们如何保证安全）。

步行、开车和乘车

- 讨论如何到达日常地点（如学校）。
- 请孩子绘制地图，或画出前往目的地的路上会看到的物品（如商店、田野、国旗）。请孩子为自己的画作“写”上标签。

任何时候

- 和孩子讲一个你小时候的家庭故事。
- 请孩子根据这个故事画一幅图。协助他们在画上标注单词。论。

反思： 经过一周的练习后，回答以下问题：

本周与孩子一起尝试的活动中，有哪些进行得很顺利？

对孩子有哪些新的了解？

家庭识字活动

借助这些推荐的日常活动，每天只需 5 分钟，就能帮助孩子培养语言和读写能力。使用“反思框”告诉我们你的心得和对孩子的了解与发现。

每项活动底部的图标表示：

使用英语　使用你的母语　使用英语和你的母语

Pre-K

说说我们是怎么做的！

日常例行活动

- 选一个字母。给孩子看字母，并读给他们听，告诉孩子这是什么字母，并请他们复述给你听。请孩子在纸上写这个字母，重复字母的读音和名称。
- 早上起床后，指出这个字母出现的地方（如牙膏管、麦片盒等）

家庭作业

- 写下几个以不同字母开头的单词。
- 说出一个字母的名称，写下并向孩子展示该字母，然后让孩子圈出或用荧光笔标出所有以该字母开头的单词（如：hat、help、hot、hand）。和孩子一起读这些单词。请孩子练习写这个字母。

用餐

- 让孩子收集制作家庭点心或他们喜欢的零食所需的食材。
- 请他们描述制作点心的过程（如拿勺子）。指出食品包装上的字母、名称及其发音（如花生酱）。

游戏和休闲活动

- 在剪纸上写一些字母，向孩子展示。说出字母的名称及其发音。
- 将字母藏在家里。看看孩子能否找到所有的字母。找到字母后，让他们说出字母的名称和发音。协助他们写出带有这些字母和发音的单词。

户外活动

- 用粉笔在人行道上写字母。写下字母并说出其名称（比如“这是 B”、“这是什么字母？”）。
- 让孩子一边说出字母名称，一边跳到这个字母上。请孩子写几个其他字母，由你来跳。

步行、开车和乘车

- 选一个字母。数数在走路、开车或坐公交车时，能遇到几次这个字母。
- 当孩子能够轻松说出字母名称、找到它并正确发音时，再换其他字母。

任何时候

- 和孩子共同做一本《字母书》（如 A 书、B 书、C 书）。
- 在每一页上，请孩子写出这个字母，并画出以该字母开头的东西。你可以协助孩子写单词，让他们写字母和/或在单词中出现该字母的地方划线。

反思：经过一周的练习后，回答以下问题：

本周与孩子一起尝试的活动中，有哪些进行得很顺利？

对孩子有哪些新的了解？

家庭识字活动

借助这些推荐的日常活动，每天只需 5 分钟，就能帮助孩子培养语言和读写能力。使用“反思框”告诉我们你的心得和对孩子的了解与发现。

每项活动底部的图标表示：

ENG 使用英语　　使用你的母语　　Hi! 嗨 Hola! 使用英语和你的母语

Pre-K

说说我们是怎么做的！

日常例行活动

- 洗澡时，用浴室蜡笔写字母，或用手指在水中画字母，还可以用肥皂捏出字母的形状。
- 说出字母名称。这个字母发什么音？请孩子说出字母的名称并发音。

ENG

家庭作业

- 和孩子一起读杂志、书籍或其他纸质读物。选一个字母，让孩子在学校里重点关注。是大写还是小写？它发什么音？
- 在阅读过程中，留意阅读材料中以同一字母发音开头的其他字母及物品图片。

ENG

用餐

- 说出你们正在吃的各种食物的第一个字母/发音（例如，豌豆以 p 开头）。说出发这个音的字母名称。
- 轮流说出食物单词、字母音和发这些音的字母名称。

ENG

游戏和休闲活动

- 用你们手上的玩具或文具（如积木、乐高、记号笔）搭字母。请孩子说出字母的发音和字母的名称。
- 一起说出字母的发音和名称。轮流搭字母并说出字母的名称和发音。

Hi! 嗨 Hola!

户外活动

- 在沙盒里或用粉笔在人行道上写字母。写出大小写字母。
- 让孩子辨认字母的名称和读音。你可以协助他们写字母、说字母名称或字母发音。请孩子和你一起画出以这个发音开头的物品。

Hi! 嗨 Hola!

步行、开车和乘车

- 在走路或开车时，唱 ABC 歌曲。在其中一个字母上暂停，玩个游戏。
- 看看能否在周围找到那个字母。当你或孩子看到它时，指出来。说出它的发音。重复 ABC 歌曲，再玩一次。

ENG

任何时候

- 观看 PBS Youtube 频道上的视频 **《动物字母表》** (https://www.youtube.com/watch?v=LbXHfdzL2ukt)
- 使用 Youtube 上的文字稿和字幕跟读。

ENG

反思： 经过一周的练习后，回答以下问题：

本周与孩子一起尝试的活动中，有哪些进行得很顺利？

对孩子有哪些新的了解？

家庭识字活动

借助这些推荐的日常活动，每天只需 5 分钟，就能帮助孩子培养语言和读写能力。使用“反思框”告诉我们你的心得和对孩子的了解与发现。

每项活动底部的图标表示：

ENG 使用英语　　使用你的母语　　Hi! 嗨 Hola! 使用英语和你的母语

Pre-K

说说我们是怎么做的！

日常例行活动

- 拿起常见的含有字母或单词的东西，让孩子告诉你它是什么（例如牙膏、肥皂）。
- 问孩子他们如何知道那是什么的。他们可能会说自己是根据包装上的字母或图片判断的。

家庭作业

- 剪下周围常见场所和常用东西（书籍、餐馆、商店、食品）的图片。把它们放在桌子上或小画册里。
- 让孩子辨认每张图片的内容（如麦当劳、Lowes、Reeses）。请孩子为每张图片制作标签。

用餐

- 做一个图片菜单（如鸡蛋、面条的图片）。
- 请孩子在菜单上写下与图片搭配的物品名称。让他们圈出午餐或早餐想吃的东西。根据不同孩子的发育水平，他们可能画线，也可能写字母。

游戏和休闲活动

- 把孩子熟悉的物品和地点的图片藏起来。
- 和他们玩游戏，通过提供线索，找到这些图片（比如“你喜欢在这里吃饭”）。当孩子找到图片时，问他们这是什么，以及他们是如何知道的。让他们列出找到的物品清单。

户外活动

- 和孩子一起收邮件。给孩子看信封，问他们几个问题，比如他们觉得这封信是寄给谁的？
- 问他们如何知道的。让孩子也提几个关于邮件的问题。说说你认为这封信是谁寄来的，你是如何知道的，以及为什么。

步行、开车和乘车

- 指出各种带有图标的指示牌（如“禁止游泳”和停车标志）。
- 问孩子他们认为指示牌上写的是什么，他们是如何知道的。请孩子用肢体动作或通过绘画和书写创造不同的标志（例如，双臂交叉表示“不”）。讨论这些标志的含义。

任何时候

- 阅读有重复句子的书（如《饥饿的毛毛虫》、《棕熊，棕熊》、《打瞌睡的房子》）。
- 读到书中重复的句子时，指着这些单词让孩子读出这个部分。

反思： 经过一周的练习后，回答以下问题：

本周与孩子一起尝试的活动中，有哪些进行得很顺利？

对孩子有哪些新的了解？

ALLOhio