家庭识字活动

借助这些推荐的日常活动，每天只需 5 分钟，就能帮助孩子培养语言和读写能力。使用“反思框”告诉我们你的心得和对孩子的了解与发现。

每项活动底部的图标表示：

使用英语　使用你的母语　使用英语和你的母语

K-2

说说我们是怎么做的！

日常例行活动

- 请孩子列出你们每天做的事情。说句子，然后让孩子复述（比如“我们先吃早餐”）。
- 轮流在清单上写句子。可使用开头语，比如“我们首先_____，然后_____，接着_____”。

家庭作业

- 编写句子框架，比如“今天我们去了_____”。一起说出缺失的单词，比如“公园”。然后，让孩子复述完整句子：今天我们去了公园。
- 请孩子写出单词（如“公园”），一起发出单词中的每个音。在空白处写出每个音对应的字母。

用餐

- 在纸上或白板上写下“这是_____”。轮流描述你们正在吃的食物（比如“它很烫”）。
- 请孩子填写缺失的单词（比如“烫”、“凉”、“咸”），一起发出这些音。在孩子书写时，你可能需要帮助他们辨别一些音。

游戏和休闲活动

- 在托盘或桶里装上沙子、面粉、剃须膏或其他可用来塑造形状的物品。
- 对孩子说一个字母或单词（比如：fun、play），让他们用手指在沙子、面粉或剃须膏上写出来。

户外活动

- 和孩子外出玩耍时，带上纸和笔。
- 请孩子用户外看到的物品/人物编一个有趣的故事。选择一个角色（例如：小狗）、一个场景（例如：后院/花园）和一个问题（例如：狗在叫）。提供开头语：“从前有一只狗 _____。”

步行、开车和乘车

- 说出开车时看到的熟悉地点（比如商店、餐馆、公园）。
- 让孩子找出组成单词（如 Chic-fil-A）的字母和读音，一起发出单词中的音，让孩子试着用手比出与该读音有关的字母。

任何时候

- 写一些有意思的句子，让孩子补充完整（例如，“我最喜欢的食物是_____”）。
- 轮流口头补充句子（比如“意大利面”）。说出完整的句子，让孩子发出单词的读音。和孩子轮流写单词。

反思： 经过一周的练习后，回答以下问题：

本周与孩子一起尝试的活动中，有哪些进行得很顺利？

_____

ALLOhio

对孩子有哪些新的了解？

_____

家庭识字活动

借助这些推荐的日常活动，每天只需 5 分钟，就能帮助孩子培养语言和读写能力。使用“反思框”告诉我们你的心得和对孩子的了解与发现。

每项活动底部的图标表示：

使用英语　使用你的母语　使用英语和你的母语

K-2

说说我们是怎么做的！

日常例行活动

- 与孩子一同写出如何完成每天早上的某项任务（比如，如何刷牙？）。然后一起读这些说明。
- 和孩子讨论你们写的是故事还是说明，说说为什么。

家庭作业

- 孩子有喜欢读的故事书吗？如果有，让他们用母语仿写一个故事。
- 在动笔之前，先确定：有哪些角色？故事发生在哪里？他们会遇到什么问题？一个故事分为开头、中间和结尾。

用餐

- 今天就让孩子和你一起做饭。让他们写下食材清单和烹饪步骤。
- 通过口头说出每个步骤来帮助他们。经过讨论，得出“这些都是说明”的结论，因为它提供分步指导，详细说明了需要做什么。

游戏和休闲活动

- 选一个大家一起玩的家庭游戏。
- 一起阅读游戏说明，复习游戏规则。也可以自编游戏、自创书面规则，并一起读出来。

户外活动

- 在公园或泳池等户外场所附近寻找包含规则的指示牌。一起阅读规则。
- 讨论为什么这些规则很重要（例如，它们提供明确的指示，告诉我们为了保持安全需要采取哪些措施）。

步行、开车和乘车

- 开车时，让孩子给你指路，告诉你去哪里、何处转弯，以及上学或回家路上会见到的地方。
- 如果他们不知道路线，就让他们使用 GPS。通过提问来协助他们指路，例如：向左还是向右？需要多长时间？

任何时候

- 阅读方法类书籍（比如折纸飞机教程）、故事书和信息类书籍。
- 让孩子制作自己的方法书、故事书或信息书。提供开头语，比如：让我们写一本如何照顾宠物的书。

反思：经过一周的练习后，回答以下问题：

本周与孩子一起尝试的活动中，有哪些进行得很顺利？

对孩子有哪些新的了解？

ALLOhio

家庭识字活动

借助这些推荐的日常活动，每天只需 5 分钟，就能帮助孩子培养语言和读写能力。使用“反思框”告诉我们你的心得和对孩子的了解与发现。

每项活动底部的图标表示：

使用英语　使用你的母语　使用英语和你的母语

K-2

说说我们是怎么做的！

日常例行活动

- 写下日常生活中会用到的单词（如厨房单词、浴室单词和卧室单词）。
- 让孩子将单词分类（例如，牙刷、牙膏和毛巾属于浴室单词，盘子、烤箱和杯子属于厨房单词）。

家庭作业

- 用英语和母语在便签纸上写一些单词（如：笔、纸、铅笔），贴在桌子上。一起读出每个单词。
- 请孩子在便签纸上用这些单词造出完整句子（例如：我爱学校、我起床了）。

用餐

- 给孩子提供单词线索。例如，你用什么喝牛奶，开头是“c 音”（发出声音），结尾是“p 音”（发出声音）？
- 请孩子回答你的问题，并写下答案。他们可以选择喜欢的书写方式（用纸、手或在空中比划）。

游戏和休闲活动

- 在空中比划出孩子熟悉的单词（如 draw、make、stack、pen）的字母。
- 让孩子用玩具（如积木）搭出你在空中比划的字母，也可以用肢体动作，或者写出来。一起读出单词。

户外活动

- 用粉笔在人行道上写 5-10 个单词（如自行车、球、秋千）。读出一个孩子熟悉的单词。
- 请孩子跳到、跺脚或跑到你读出的单词处。看看孩子能否找到所有的单词。

步行、开车和乘车

- 在开车或坐公交车前，准备一份 3-5 个单词的清单（如汽车、快速、道路），单词需以不同的字母开头，这些字母在字母表中并不连贯。
- 问孩子能否按字母表顺序写出单词。

任何时候

- 与孩子轮流说出单词（如跳跃、鱼、拍手）。用拳头敲击出你在单词中听到的每个音（例如：clap 由 cl、a、p 三个音组成），然后一起快速说出来。
- 和孩子一起，用单词编几个可爱的句子（例如：海豹们在为观众鼓掌），并轮流**写出**有趣的句子。

反思：经过一周的练习后，回答以下问题：

本周与孩子一起尝试的活动中，有哪些进行得很顺利？

对孩子有哪些新的了解？

家庭识字活动

借助这些推荐的日常活动，每天只需 5 分钟，就能帮助孩子培养语言和读写能力。使用“反思框”告诉我们你的心得和对孩子的了解与发现。

每项活动底部的图标表示：

使用英语　使用你的母语　使用英语和你的母语

K-2

说说我们是怎么做的！

日常例行活动

- 看看日常使用的物品上是否有文字（如早餐配料、牙膏、肥皂的成分）。
- 指出这些单词，与孩子一起发音。讨论如何将读音组合成单词。

家庭作业

- 将发出某个音的字母组合（如 th、ch、sh）编成一本书。每页一个音，并配上带有该发音的单词（例如，shake、shin、ship）。
- 请孩子写出带有这个发音的单词并画出图片（例如，在 “sh”页上，可以写 ship、shop、sheep）。

用餐

- 选几个和你们正在吃的食物（如牛奶、鸡蛋、热狗、薯片）、正在做的事情（如喝水、吃饭）以及味道（如甜、咸）有关的单词。发出它们的音。
- 让孩子拼出这些单词。说说看，在你们的母语中它们叫什么。

游戏和休闲活动

- 在索引卡上写出发某个音的字母组合（如 ch、th、sh）。
- 抽卡。抽到成对（例如，sh 和 sh）的卡片时，放下卡片并发音。让孩子看看他们手上是否也有一张卡片上写着发（th、ch、she 等）音的单词。如果是，把卡片发给他们。轮流进行，直到所有的卡片都被用完

户外活动

- 制作一些代表字母组合（ch、sh、th）发音的标牌。
- 和孩子轮流举起标牌，试着用肢体动作来表达这种声音（如剁、叽叽喳喳、摇晃、思考）。

步行、开车和乘车

- 复习发某个音的字母组合（如 sh、ch、th）。
- 请孩子观察周围环境，找出在单词开头、中间或结尾含有这些音的单词（如 shop、shell、shore）。讨论这些词语的含义。

任何时候

- 让孩子给**好伙伴**写一封信。这个人可以是转学的朋友、住在另一个城市或国家的表亲，也可以是他们的祖父母。
- 用句子框架帮助他们，比如：亲爱的_____。感谢你_____。我想要_____。我希望_____ 。

反思： 经过一周的练习后，回答以下问题：

本周与孩子一起尝试的活动中，有哪些进行得很顺利？

对孩子有哪些新的了解？

家庭识字活动

借助这些推荐的日常活动，每天只需 5 分钟，就能帮助孩子培养语言和读写能力。使用“反思框”告诉我们你的心得和对孩子的了解与发现。

每项活动底部的图标表示：

使用英语　使用你的母语　使用英语和你的母语

说说我们是怎么做的！

日常例行活动

- 拍下日常事务（如刷牙、洗澡、穿衣）的照片，或让孩子简单地画出来。
- 请孩子给每张图片贴上标签。

家庭作业

- 一起读孩子感兴趣的报纸、杂志或网上的文章。
- 请孩子告诉你他们刚刚读了什么。提供开头语：这篇文章讲的是....协助他们完成句子。

用餐

- 让孩子拍下本周每一餐的照片。
- 本周结束时，让孩子画一份图片菜单。让他们写出餐点的名称并用 1-2 句话简要描述。

游戏和休闲活动

- 找几本旧杂志或优惠券册。让孩子剪下他们喜欢的活动图片。
- 请孩子为每幅图片制作一个标签，并描述他们做了什么（例如，骑自行车）。让他们针对每项活动写 1-2 句话。

户外活动

- 找一些本地赛事或社区场所的宣传册或传单。还可以制作一本家庭游戏（如游戏、电影）手册。
- 请孩子补充句子：“我想去_____，因为_____”，或者“我想去_____，所以_____。”

步行、开车和乘车

- 在开车或坐公共汽车时，指出不同的交通标志（如停车、车道终止、禁止转弯等）。
- 讨论交通标志的含义，以及驾驶员如何知晓它们的含义。让孩子写出标志的含义。

任何时候

- 在报纸或网上查找优惠券。请孩子收集他们认为对家庭有用的优惠券。
- 让他们说说为什么选择这些优惠券。请他们将优惠券分类并写上标签，如食品、服饰等。

反思：经过一周的练习后，回答以下问题：

本周与孩子一起尝试的活动中，有哪些进行得很顺利？

对孩子有哪些新的了解？